

DEVELOPPEMENT PSYCHIQUE PRECOCE DU NOURRISSON ORANG-OUTAN (Pongo abelii) en parc zoologique.

Lieu : Zoo La Boissière du Doré, Loire-Atlantique, France. Année 2011

PRESENTATION

En psychologie du développement, les compétences du nourrisson humain ouvrent la voie à la reconnaissance du bébé comme une personne singulière et comme un individu qui évolue dans un "nœud" d'interactions avec différents partenaires (mère, père, grands-parents, cliniciens...). L'interaction précoce, c'est-à-dire la perception, l'accordage inter-corporel, inter-émotionnel, inter-phantasmatique (la rêverie maternelle) et temporel mère-bébé, anticipe et initie le processus de symbolisation du petit. Ayant effectué une observation psychanalytique du bébé (humain) selon la méthode d'Esther Bick à la faculté de médecine de Nantes, j'ai souhaité mener une étude similaire avec les orangs-outans (*Pongo Pygmaeus*) afin d'évaluer les compétences des nourrissons primates non-humains, de leur développement psychique dans l'apprentissage de leur environnement (symbolisation) et du processus d'individuation, afin de mettre en valeur des processus présents chez ces deux primates, témoignant d'une continuité évolutive des espèces. Alors qu'en médecine et en psychologie, la grande majorité des théories nous parvient d'analyses sur des animaux, pourtant une retenue semble persister dans la considération des animaux non-humains.

Cette étude a pour but :

- en particulier, d'éveiller la conscience du grand public pour aider à une meilleure protection et conservation de nos primates non-humains, et
- en général pour prendre en compte la valeur et l'intérêt des attachements interindividuels dans la construction et le développement favorable du Sujet.

METHODE

L'outil méthodologique d'observation psychanalytique du bébé (humain), sur le modèle naturaliste, représente celui mis au point à la Tavistock Clinic de Londres dans les années 45-50 à partir de la méthode d'Esther Bick. Cette technique permet d'approfondir les aspects du développement précoce des interactions familiales et la psychopathologie liée aux mécanismes de défense précoces des bébés.

Après chaque séquence d'observation du nourrisson dans son milieu familial, l'observateur note tout ce qui s'est porté à son regard :

- chaque mouvement,
- chaque regard,
- chaque interaction,
- chaque adresse de l'un à l'autre, sont à marquer et analyser.

L'un des apports les plus précieux de cette méthode est l'approfondissement de toutes les expressions non-verbales du nourrisson et du jeune enfant dont le langage corporel est plein d'un sens que nous soupçonnons à peine ; cette technique est aussi une contribution à la meilleure compréhension des êtres « sans langage », comme dans les troubles du comportement et les psychoses précoces.

Les observations se sont déroulées, du mois de mars au mois de juillet 2011, à raison d'une heure par semaine. La régularité, dont celle du créneau horaire, devait être respectée rigoureusement. Mes visites eurent lieu le samedi de 15h à 16h.

Mon observation s'est portée sur le couple mère-bébé Jane (F- 28 ans) - Becky (F-9 mois) au sein d'un groupe composé de huit autres individus : Major (M- 49 ans), Manis (F- 42 ans),

Flora (F- 21 ans), Moni (F- 25 ans), Joko (M – né le 13 avril 11) Kembali (M- 9 ans), Kawan (M – 9 ans), Jari (M- 4 ans).

RESULTATS

Au cours de ces quatre mois d'observation, j'ai assisté à l'évolution de Becky. De nourrisson accroché à sa mère de façon presque adhésive, je l'ai vue se détacher progressivement du corps maternel pour **explorer** son environnement proche, encouragée au 10^{ème} mois par sa mère qui la déposait parfois au sol, à côté d'elle.

Contenue physiquement et psychologiquement par sa mère, Becky parue sereine dans toutes ses actions, même lorsque Jari (fils de Moni) tentait de la solliciter brutalement. La protection maternelle adaptée, mesurée et pérenne associée à son accompagnement éducatif calme et délicat ont permis à Becky de prendre plaisir à explorer et à imiter le comportement maternel, tant au niveau alimentaire dans le choix de nourriture, qu'au niveau social dans la communication corporelle.

Très tôt, le mimétisme du tout petit devient **imitation**, processus d'apprentissage dynamique, soutenu et encouragé par la sensorialité éprouvée. Ainsi, la petite suit et imite l'adulte pour encoder son monde, comme en posant son nez sur sa bouche pour identifier l'entité ingérée (odorat), puis sa bouche pour partager cette essence (goût) ou regardant sa mère arracher l'herbe (vue) et reproduire ce geste (toucher).



A 13 mois, Becky restait encore immature psychologiquement, ignorant les conséquences des risques qu'elle encourait à se laisser bousculer par un jeune comme Kembali (fils de Moni), ou à tendre sa main vers le fil de la clôture électrique, par exemple. La mère, anticipant les intentions d'autrui, veille à la sécurité et au bien-être de sa fille en la « rassemblant », l'enveloppant, réorientant ses projets ou l'éloignant pour la divertir ou apaiser son excitation.

Témoignant d'un **accordage** psychoaffectif sécurisé, Jane joue pleinement son rôle maternel et maternant de **pare-excitation** dont le but est d'atténuer les stimulations brutales (internes comme externes) auxquelles serait soumise Becky.

Egalement, est constaté que le nourrisson se tient essentiellement sur le côté droit de sa mère. Ainsi Becky, dans 72% de ses actions se tient à **la droite** de sa mère. De même, la main droite sera plus souvent sollicitée pour tenir le corps maternel, libérant la main gauche pour aller vers les objets du monde. Cela pouvant alors expliquer la raison encourageant les mères à porter leur petit sur leur flanc droit ? Chez les orangs-outans (*Pongo pygmaeus*) :

- l'usage du côté gauche démontre l'adresse à l'autre et l'élan vers l'extérieur ;
- l'usage du côté droit illustre l'attachement à la mère, la sécurité affective.

Enfin, par ses comportements autocentrés et d'exploration de sa cavité buccale ou de ses doigts, Becky construit et développe son **narcissisme primaire**, en passe de s'étendre au **narcissisme secondaire** grâce aux échanges et interactions chaleureuses et bienveillantes entre Becky, sa maman et Kawan (frère de Becky, fils de Jane).

Ainsi, la mère apparaît comme : apaisante, contenante, régulatrice, émancipatrice, protectrice et socialisante.

DISCUSSION

Les observations se sont déroulées dans le dernier trimestre de la première année et le premier mois de la deuxième année de vie de Becky.

Au cours de cette période, nous avons constaté une émancipation de Becky, faisant preuve d'**initiatives** et démontrant un **projet**. Le nourrisson animé d'intentionnalité, nous conduisait à nous interroger sur le rôle symboligène de la mère chez les primates non-humains, soit le rôle que joue Jane pour permettre à Becky d'encoder son monde (interne, perçu et vécu).

Aujourd'hui nous sommes en mesure de confirmer que les initiatives et l'imitation du sujet jeune interdépendants de l'éducation dispensée par l'être d'attachement sont évidents dans et pour le développement du nourrisson.

A de nombreuses reprises, Jane recentrait sa fille, l'enveloppait, recadrait ses intentions et canalisait sa pulsionnalité.

« La cognition se dirige donc vers un monde expérientiel ou, dans les termes de la phénoménologie, vers un monde vécu. » Dès lors, l'intentionnalité et la conscience, démontrée par divers facteurs tels que :

- ✚ La distinction entre moi et non moi
- ✚ La recherche de contact et de communication avec l'autre
- ✚ Les expériences sensorielles vécues avec les objets du monde,
- ✚ La conscience de la permanence de l'objet,
- ✚ La demande adressée à l'autre, etc.

Atteste que la **cognition** porte bien sur le monde tel que l'individu en fait **l'expérience consciente** (= l'éprouvé corporel).



CONCLUSION

Au cours de cette étude, sont apparues des compétences d'adaptation, de communication, d'intention, d'attention conjointe, de conception d'autrui et de patience. Tout un système de croyances, de valeurs et de cultures apparaissait sous mon regard d'observatrice « sans histoire et sans désir ». Vivant dans un environnement clos, ces grands singes nés en captivité, ont développé une culture qui leur est propre. Evoluant essentiellement au sol, en groupe sur un territoire restreint, faisant preuve de solidarité et de liens d'attachement chaleureux entre les membres, leur culture et mode de vie se différencient de leurs 'frères' vivant encore à l'état sauvage.

Concernant le comportement maternel, Jane a démontré un accordage aux besoins de sa fille ; elle la protège, l'éduque et la **guide suivant son développement et ses désirs**. Veillant à sa sécurité lorsqu'elle se suspend dans le local, au cordage, guidant son action lorsqu'elle oriente sa main vers un objet inquiétant, ou examinant sa peau pour s'assurer d'aucune blessure, Jane a continuellement fait preuve d'attention contenante, de douceur enveloppante, de tendresse et de dévotion pour Becky.

Evoluant dans un attachement sécurisé, Becky démontre un développement psychoaffectif et cognitif très favorable : elle manifeste

- des intentions,
- des projets,
- des attentions vers ses proches (Jane et Kawan),
- des imitations (sources d'apprentissages)
- et confirme un développement psycho-sexuel proche du petit d'homme du même âge, en allant vers le monde **avec ses dents**, permettant de tester son propre pouvoir sur les choses et les êtres familiers.
- Enfin, elle exprime son désir dont celui de s'émanciper.

Alors l'hypothèse que la mère joue une fonction symboligène pour le développement de son tout petit est validée. Jane est le **miroir signifiant** de Becky.



Nous pouvons alors, envisager que le développement psychologique, psychomoteur et psychosocial du jeune sujet est interdépendant de l'accordage mère-bébé mais aussi de la dynamique sociale dans laquelle cette dyade s'insère.

REMERCIEMENTS

J'adresse tous mes remerciements au directeur du parc zoologique de la Boissière du Doré, monsieur Sébastien LAURENT, pour son accueil, son soutien et son accompagnement. Egalement, je tiens à manifester ma considération à toute l'équipe, des hôtesse d'accueil aux animaliers, pour l'intérêt qu'ils ont témoigné quant à cette étude sur la psychologie du jeune primate non-humain. Enfin, je rends hommage à tous les membres du groupe des Orangs-outans qui se sont laissés observés, intrigués et curieux de ce cahier blanc qui m'accompagnait ; Merci à Jane et Becky, Kawan, Moni et Joko, Jari, Kembali, Flora, Manis et Major. Belle et heureuse continuation à tous.

Marylise POMPIGNAC POISSON – marylisep@yahoo.fr – Formatrice en psychologie, spécialisée dans les processus d'attachement, formée en éthologie et primatologie.

Réalisé sous la direction du Docteur Isabelle LARDEUX-GILLOUX, Zoologue, Docteur en Anthropologie Comportementale.

Centre de Recherches et de Formations en Psychologie Appliquée.